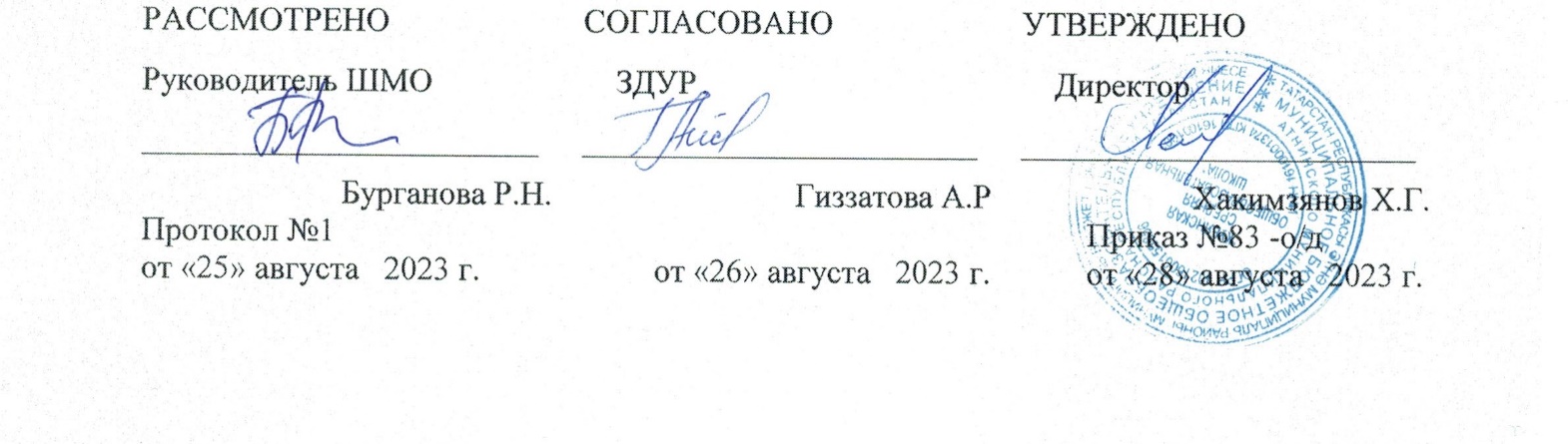
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Татарстан‌‌**

**‌****Атнинский районный исполнительный комитет РТ‌**​

**Кубянская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ганиева Л.Ф.

учитель начальных классов

с.Кубян 2023

**1.Планируемые предметные результаты учебного предмета**

**УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8)овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Ученик научится:**

- Различать звуки и буквы;

- понимать звуки и буквы его языка, их произношение и особенности написания, давать характеристику звуков;

- использовать алфавит для нахождения букв в алфавите и поиска необходимой информации.

-различать однокоренные слова и словоформы;

- найти корень и суффиксы слова.

- различать предложения;

- различать вид предложения по назначению;

- определить главные части предложения;

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;

- определить правильность написания слов по орфографическому словарю;

- правильно переписать 40-словарный текст;

- написать 25-40-словарный текст, соответствующий изученным правилам правильного написания;

- проверить сам составленный и представленный текст, найти и исправить орфографические и пунктуационные ошибки;

- выбрать соответствующие слова в зависимости от круга общения;

- правильно использовать формы татарской разговорной литературы, связанные с повседневным общением;

- с учетом ситуации общения выразить свое отношение к тексту и доказать его достоверность;

- имя к тексту;

- составить план прочитанного или прослушанного текста;

- в соответствии с отдельными ситуациями общения писать небольшие тексты, такие как письмо или поздравительное письмо

**Ученик получит возможность учиться:**

- по образцу, представленному в учебнике, предоставляется возможность самостоятельного фонетико-графического (звуково-буквенного) анализа слова, оценки правильности фонетико-графического анализа слова.

- в своей речи он соблюдает нормы татарского литературного языка и оценивает выполнение этих норм в объеме материала, представленного в учебнике;

- проверка структуры слов, в которых четко видны границы приложений по образцу, представленному в учебнике, и оценка его достоверности.

- понимание возможных орфографических ошибок, выбор примеров отдельных орфограмм, изменение написанного во избежание орфографических и пунктуационных ошибок при составлении текстов, понимание их причин при работе над ошибками и выявление путей недопущения ошибок в дальнейших письменных работах.

- составление текста, соответствующего содержанию предложенного названия, полное или выборное изложение содержания предоставленного текста, устное повествование по определенной теме с использованием таких видов речи, как описание, повествование, размышление, проверка и исправление текста, состоящего из предложений, которые меняются местами, Поиск пропавших мест его смысловой целостности, исправление ошибочных текстов, последовательное ведение дела при написании различных видов изложения или сочинения.

**Укучы өйрәнәчәк:**

* Аваз һәм хәрефләрне аерырга;
* ана теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелеш һәм язылыш үзенчелекләрен аңлый, авазларга характеристика бирергә;
* хәрефләрнең алфавитта урнашу тәртибен һәм кирәкле мәгълүматны табу өчен, алфавитны кулланырга.
* тамырдаш сүзләрне һәм сүз формаларын аерырга;
* сүзнең тамыр һәм кушымчаларын табарга.
* җөмләне аерырга;
* җөмләнең әйтү максаты буенча төрен аерырга;
* җөмләнең баш кисәкләрен билгеләргә;
* дөрес язылыш кагыйдәләрен өйрәнгән күләмдә кулланырга;
* сүзләрнең дөрес язылышын орфографик сүзлек буенча ачыкларга;
* 40 сүзле текстны дөрес итеп күчереп язарга;
* өйрәнелгән дөрес язу кагыйдәләренә туры килгән 25-40 сүзле текстны укытучы әйтеп торганда язарга;
* үзе төзегән һәм тәкъдим ителгән текстны тикшерергә, орфографик һәм пунктуацион хаталарны табарга һәм төзәтергә;
* аралашу даирәсенә карап, тиешле сүзләрне сайларга;
* көндәлек аралашуга бәйле татарча сөйләм әдәбе формаларын дөрес кулланырга;
* аралашу ситуациясен исәпкә алып, текстка карата үз мөнәсәбәтен белдерергә һәм аның дөреслеген дәлилләргә;
* текстка исем бирергә;
* укылган яки тыңлаган текстның планын төзергә;
* аерым аралашу ситуацияләренә туры китереп, хат яки тәбрикләү хаты кебек кечкенә текстлар язарга.

**Укучы өйрәнергә мөмкинлек алачак:**

* дәреслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча сүзгә мөстәкыйль рәвештә фонетик-график (аваз-хәреф) анализ ясарга өйрәнү, сүзгә ясалган фонетик-график анализның дөреслеген бәяләү мөмкинлеге бирелә.
* үз сөйләмендә татар әдәби тел нормаларын саклый һәм әңгәмәдәшенең сөйләмендә бу нормаларның дәреслектә бирелгән материал күләмендә үтәлүен бәяли;
* дәреслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча кушымчаларның чикләре ачык күренеп торган сүзләрнең төзелешен тикшерү һәм аның дөреслеген бәяләү.
* орфографик хата ясау мөмкинлеге булган очракларны аңлау, аерым орфограммаларга мисаллар сайлау, текстлар төзегәндә орфографик һәм пунктуацион хаталарны булдырмау өчен, язганнарны үзгәртү, хаталар өстендә эшләгәндә, аларның сәбәпләренә төшенү һәм алдагы язма эшләрдә хата җибәрмәү юлларын ачыклау.
* тәкъдим ителгән исемнең эчтәлегенә туры килгән текст төзү, бирелгән текстның эчтәлеген тулысынча яки сайлап сөйләү, сөйләмнең сурәтләү, хикәяләү, фикер йөртү кебек төрләрен кулланып, билгеле бер тема буенча телдән хикәя төзү, урыннары алышынган җөмләләрдән торган текстны тикшерү һәм төзәтү, аның мәгънә бөтенлеге югалган урыннарын табу, хаталы текстларга төзәтмә кертү, төрле төрдәге изложение яки сочинение язганда, эшне эзлекле алып бару.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

**Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

**Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений.Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

**Развитие связной речи**

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

**ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНЕН ЭЧТӘЛЕГЕ**

“Туган (татар) теле” фәненең материалы түбәндәге юнәлешләрдә бирелә:

телнең системасы (лингвистика фәненең нигезләре), сөйләм, лексика, фонетика,графика, сүз составы(морфемика),грамматика(морфология һәм синтаксис), орфография, сөйләм үстерү.

**Фонетика һәм орфоэпия**

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һә күнекмәләрне ныгытып,тирәнәйтеп, гомумиләштереп, системалаштырып,лингвистик компетенция булдыруга нигез салу.Сузык һәм тартык авазларны дөрес аерып, сүзне ижекләргә бүлеп,андагы авазларны ачык әйтеп, хәрефләрне дөрес атап, сүздә аваз-хәрефләрнең санын һәм эзлеклелеген билгеләү.

Калын һәм нечкә сузык авазларның икенче функциясен – сүзнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләү –гамәли үзләштерү. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу.

Ъ ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку.

Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегү һәм биремнәрне аңлап башкару.

Авазларның, сүз басымының мәгънә аеруда катнашуы, дәресләрдә өйрәнгән сүзләрне тиешле басым белән әйтү.

**Графика**

Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү.Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану.Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.

**Сүз**

*Сүз ясалышы – телнең сүзлек байлыгын өзлексез тулыландыручы төп чыганак.Сүз төзелеше.*

*Сүзнең мәгънәле кисәкләре.*Сүзнең предмет (кем? нәрсә?), хәрәкәт(нишли?) һәм билге (нинди?)атамасы булуы. Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү.Сүзтезмә һәм җөмләләрнең сүзләрдән төзелүе.Һәр җөмләнең нинди дә булса максат белән әйтелгәненә гамәли күзәтүләр.Тамыр сүзләр.Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен күзәтү.(җир ,җирле, җирлеләр, җирсезлек,)

Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

**Җөмлә**

*Сөйләм төзелешен өйрәнә торган фән буларак синтаксис. Сөйләмнең төп берәмлеге буларак җөмлә. Җөмлә турында төшенчә. Җөмләнең хәбәр итү һәм чынбарлыкка мөнәсәбәт белдерү функциясе. Сөйләмдә сүзләрне, җөмләләрне үзара бәйләү.Сүз төркемнәре турында төшенчә, сүз төркемләүнең төп принциплар. Исем. Ялгызлык һәм уртаклак исемнәр. Тыныш билгеләре. Аларның язма сөйләмдә тоткан рольләре. Татар телендә файдаланыла торган тыныш билгеләре – кызыл юл (искәрмә рәве­шендә тыныш билгеләренең бер төре итеп карала), нокта, , өндәү билгесе һәм сорау билгесе. Синтаксик күренешләргә хас (гади һәм кушма җөмләләр ахырында, тиңдәш кисәкләр, тыныш билгеләре, аларның рольләре.*

Җөмләне төзүче баш кисәкләр . Ия һәм хәбәр.Аларны җөмләдә табу схемалар, сызыклар белән күрсәтү.Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Дәрестә укып тикшергән җөмләләрне ишетеп язу.

**Бәйләнешле сөйләм**

*Тел һәм сөйләм. Сөйләмнең фикерне формалаштырудагы, фикерне тың­лаучыга җиткерүдәге роле. Сөйләм берәмлекләре. Сөйләмнең аерылгысыз элементы буларак интонация. Җөмләдә сүз тәртибе, сүз тәртибенең роле.Сүз – телнең төп берәмлеге.Җәмгыятьтә телнең роле. Татар теле, аның башка телләр арасында тоткан урыны.*

*Татар теле турында галимнәр, язучылар һәм шагыйрьләр әйткән фи­керләр; туган тел турында мәкаль һәм әйтемнәр. Тел белеме – тел турындагы фән. Күренекле тел галимнәре. Тел белеме фәненең төп бүлекләре.*

*Басым, интонация. Әйтелеше ягыннан укучының үз сөйләмен һәм чит кешенекен бәяли алуы*

*Сүзләрнең язылыш һәм әйтелеш үзенчәлекләре. Логик басым..*

*Сөйләм – тел чаралары ярдәмендә формалашкан аралашу ысулы. Арала­шу өчен кирәкле төп шартлар: сөйләүче, тыңлаучы, сөйләм-предметы, сөй­ләү сәбәбе (мотивы) һәм уртак тел.Сөйләм төрләре: формалары буенча – сөйләмә һәм язма; аралашу про­цессында сөйләүче белән тыңлаучыныңикесе дә яки тик сөйләүче генә катнашуына карап диалогик һәм монологик сөйләмнәр.*

*Процесс буларак сөйләм – сөйләм эшчәнлеге, аның нәтиҗәсе була­рак текст. Сөйләм эшчәнлегенең төрләре – тыңлау, аңлау, сөйләү, уку һәм язу; фазаларын аралашу шартларын һәм сөйләм предметын белү, фи­керне әйтү программасын төзү, шул программаны тормышка ашыру; нәти­җәсен тикшерү.*

*Сөйләм культурасы: орфоэпик нормаларны саклап, мөмкин кадәр җыйнак һәм образлы итеп сөйләү, бер тема эчендә читкә китмичә сөй­ли алу осталыгы, диалогик сөйләмнән актив файдалану (игътибар белән тыңлау һәм дөрес җавап кайтару...).*

*Текст. Аның төп билгеләре – тема һәм төп уй; фикер агылышы – "сөйләм предметы" һәм "сөйләм яңалыгы" текстның абзацларга бүленеше һәм төзелеше (баш өлеше, урта өлеш, ахыргы өлеш)*

Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрнең узара бәйләнеше. Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру.Текстның темасын билгеләү.Текстны кисәкләргә бүлү, шул кисәкләрдән берләштерү чараларын текстлар эчендә күзәтү.Зур булмаган текстларга исем кую.Укыган әсәрнең эчтәлеген сөйләү.Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язу. Җөмләләре тиешле тәртиптә урнашттырылмаган кечкенә текстларны тикшерү һәм төзәтеп язып кую.Шигырь, мәкаль,әйтем табышмаклар ятлау.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **сод (раздел)** | **Кол. часов** | **Контрольные работы** | | |  |
|  |  |  | диктант | списыв |  | |
| 1. | Фонетика һәм орфоэпия | 32 сәг | 3 | 2 |
| 2. | Графика | 4 сәг |  |  |
| 3. | Слово. Сүз. | 41 сәг | 2 | 2 |
| 4. | Предложение. Җөмлә. | 9 сәг | 1 |  |
| 5. | Развитие речи Бәйләнешле сөйләм. | 16 сәг | 1 |  |
| 6. | **Барысы Итого** | **102 сәг** | **7** | **4** |

**3. Календарно- тематическое планирование**

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Кол.часов | | Тема урока | |  | |  | |  | |
| Дата изучения | | Контрольные раб. | |
| Фонетика һәм орфоэпия 32 сәг | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | | **Словари «Пиши правильно» и «Говори правильно».Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез.”Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” сүзлеге.** | | 1.09 | |  | |  | |
| 2 | | | 1 | | **Авазлар һәм хәрефләр.Аваз һәм хәреф аермасы***.* **Звуки и буквы** | | 5.09 | |  | |  | |
| 3 | | | 1 | | **О, ы хәрефләре. Буквы о,ы.** | | 6.09 | |  | |  | |
| 4 | | | 1 | | **Диктант“Көз”***.* **(диктант)”Осень".** | | 8.09 | | 1 | |  | |
| 5 | | | 1 | | **Калын һәм нечкә сузыкларӨ, е хәрефләре.Твёрдые и мягкие гласные звуки. Буквы Ө,е.** . | | 12.09 | |  | |  | |
| 6 | | | 1 | | **Э, е хәрефләре. Буквы Э,е.** Э | | 13.09 | |  | |  | |
| 7 | | | 1 | | **Иҗек.Слог.** | | 15.09 | |  | |  | |
| 8 | | | 1 | | **Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Перенос слов.** | | 19.09 | |  | |  | |
| 9 | | | 1 | | **Тавышсыз хәрефләр булган сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Перенос слов на ь и ъ знак.** | | 20.09 | |  | |  | |
| 10 | | | 1 | | **Тартык авазлар.Согласные звуки.** | | 22.09 | |  | |  | |
| 11 | | | 1 | | *Парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү.*  **Тартык авазлар. Согласные звуки. Сүзләрне тикшерү.** | | 26.09 | |  | |  | |
| 12 | | | 1 | | **Тартык авазлар. М ,н, ң хәрефләре. борын авазлары. Согласные звуки. Буквы м, н, ң.** | | 27.09 | |  | |  | |
| 13 | | | 1 | | **В хәрефе. В хәрефенең ике авазга билге булып йөрүе***.* **Буква В** *.* | | 29.09 | |  | |  | |
| 14 | | | 1 | | **К,г хәрефләре. Буквы К,г.** | | 3.10 | |  | |  | |
| 15 | | | 1 | | **Х,һ хәрефләре***.* **Буквы Х, һ.** | | 4.10 | |  | |  | |
| 16 | | | 1 | | **Диктант “Әби белән онык”.**  **К, г хәрефләре. Буквы К,г. Диктант** | | 6.10 | | 1 | |  | |
| 17 | | | 1 | | **Х,һ хәрефләре. Буквы Х, һ.** | | 10.10 | |  | |  | |
| 18 | | | 1 | | **Й хәрефе. Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү: сузык-тартык, калын-нечкә, яңгырау-саңгырау, парлы яки парсыз тартык. Буква й.** | | 11.10 | |  | |  | |
| 19 | | | 1 | | **Й хәрефе. Буква й.** | | 13.10 | |  | |  | |
| 20 | | | 1 | | **Грамматик биремле контроль күчереп язу №1 “ Файдалы азык”.**  **Тартык аваз хәрефләре турында белемнәрне ныгыту. Контрольное списывание с грамматическим заданием. Закрепление знаний о согласных звуках.** | | 17.10 | | 1 | |  | |
| 21 | | | 1 | | **Е, е хәрефләре. Буквы Е,е.  *Е*** *–* ***ё*** | | 18.10 | |  | |  | |
| 22 | | | 1 | | **Е, е хәрефләре. Буквы Е,е.** | | 20.10 | |  | |  | |
| 23 | | | 1 | | **Я хәрефе . Буква Я.** | | 24.10 | |  | |  | |
| 24 | | | 1 | | **Грамматик биремле контроль диктант №2 “Керпе”. Я,е, ё хәрефләре. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Буквы ё, е,я.** | | 25.10 | | 1 | |  | |
| 25 | | | 1 | | **Ю хәрефе . Буква Ю. *Ю*** *хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү.* | | 27.10 | |  | |  | |
| 26 | | | 1 | | **Я,ю,е хәрефләре. Буквы ю, е,я.** *Е – ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү.* | | 07.11 | |  | |  | |
| 27 | | | 1 | | **Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы. Озвончение глухих согласных звуков.** *Саңгырау тартыкка беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазларның яңгырау тартыкка әйләнүе* | | 08.11 | |  | |  | |
| 28 | | | 1 | | **Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе. Удвоенные согласные.** *Гади сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләрен төшереп калдырмыйча язу, юлдан –юлга күчерү.* | | 10.11 | |  | |  | |
| 29 | | | 1 | | **Ь хәрефе (нечкәлек билгесе). Буква ь . Искәртмәле диктант. Куян. *Язуда ь хәрефен куллану****. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасы.* | | 14.11 | |  | |  | |
| 30 | | | 1 | | **Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) Буква ь и разделительный мягкий знак.** *Язуда* ***ь*** *хәрефенкуллану.Нечкә иҗек ахырында я, ю,е хәрефләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенең вазифасы* | | 15.11 | |  | |  | |
| 31 | | | 1 | | **Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе) Буква ъ и разделительный ъ знак. *Язуда ъ хәрефен куллану****. Калын иҗек ахырында я,ю,е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенеңвазифасы* | | 17.11 | |  | |  | |
| 32 | | | 1 | | **Грамматик биремле контроль күчереп язу №2.” Туган якка кыш килде”. Контрольное списывание с грамматическим заданием. Слова с ь и ъзнаками.** | | 21.11 | | 1 | |  | |
| **Графика 4 сәг** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | 1 | | **Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. Графика. Алфавит** *Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү,аларның урнашу тәртибен бе*лү. | | 22.11 | |  | |  | |
| 34 | | | 1 | | **Алфавит.** *Татар алфавитындагы хәрефләрнең урнашу тәртибе,алар белдергән авазлар һәм хәреф исемнәре.* | | 24.11 | |  | |  | |
| 35 | | | 1 | | **Алфавит. Закрепление. “Алфавит” темасын** г**омумиләштерү** . *Сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү.* | | 28.11 | |  | |  | |
| 36 | | | 1 | | **Графика. Алфавит . Үткәннәре кабатлау. Тест биремнәрен эшләү.** | | 29.11 | |  | |  | |
| **Сүз. 41 сәг** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | 1 | | **Слово. Сүз җирлеге. Сүз***. Сүзнең яңгыраш һәм мәгънә бердәмлеге булуын аңлау .*  Сүз һәм җөмләнең аермасы. *Сүз – телнең төп берәмлеге.* | | 01.12 | |  | |  | |
| 38 | | | 1 | | **Предложение.Җөмләнең сүзләрдән төзелүе**. *Сүз һәм җөмләне аеру*. *Җөмлә белән эш: аерым сүзләрне табу, аларның урнашу тәртибен үзгәртү.* | | 5.12 | |  | |  | |
| 39 | | | 1 | | **Корень слова. Сүзнең тамыры.** *Мәгънәсе төгәллек таләп итә торган сүзләрне ачыклау. Сүз төзелеше. Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Сүз ясалышы – телнең сүзлек байлыгын өзлексез тулыландыручы төп чыганак* | | 6.12 | |  | |  | |
| 40 | | | 1 | | **Сүзләрнең тамыры. Ныгыту. Корень слова.** Сүзнең мәгънәсен текст буенча яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә ачып бирү. *Сүзнең мәгънәле кисәкләре.* | | 8.12 | |  | |  | |
| 41 | | | 1 | | **Родственные слова. Тамырдаш сүзләр** *.Тамырдаш сүзләр турында төшенчә булдыру*. | | 12.12 | |  | |  | |
| 42 | | | 1 | | **Родственные слова.Тамырдаш сүзләр.** *Тамырдаш сүзләрне бер сүзнең төрле формаларыннан аеру*. *Тамырдаш сүзләрне омонимнардан аеру* Сүз тамырынын сүз башында булуы, үзгәрмәве, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүе | | 13.12 | |  | |  | |
| 43 | | | 1 | | **Сочинение на тему “Зимние игры”. “Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу.** *Кышкы уеннарны сурәтләп язу* | | 15.12 | |  | |  | |
| 44 | | | 1 | | **Окончания.Кушымчалар.** *Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү. Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Тамырдаш сүзләрнең сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясалуы.* | | 19.12 | |  | |  | |
| 45 | | | 1 | | **Окончания. Калын һәм нечкә кушымчалар.** *Кушымчаларның сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялгануы* | | 20.12 | |  | |  | |
| 46 | | | 1 | | **Корень слова. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант №3 “Кар”. Сүзнең тамыры.** | | 22.12 | | 1 | |  | |
| 47 | | | 1 | | **Работа над ошибками. Закрепление темы “Окончания”. ”Кушымчалар” темасын кабатлау.** *Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.* | | 26.12 | |  | |  | |
| 48 | | | 1 | | **Слова, обозначающие предметы. Предметны белдерә торган сүзләр.** | | 27.22 | |  | |  | |
| 49 | | | 1 | | **Слова, обозначающие предметы. Предметны белдерә торган сүзләрне төркемләү.** | | 29.12 | |  | |  | |
| 50 | | | 1 | | **Дни недели.Атнадагы көн исемнәре.** *Предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеге. сүзләргә дөрес итеп сорау кую.* | | 09.01 | |  | |  | |
| 51 | | | 1 | | **Слова, обозначающие предметы Предметны белдерә торган сүзләр.** *Предметны белдерә торган сүзләргә дөрес итеп сорау кую. Аларны тексттан аерып алу.* | | 10.01 | |  | |  | |
| 52 | | | 1 | | **Заглавная буква в именах и фамилиях. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.** *Ялгызлык һәм уртаклак исемнә. Ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән язу.* | | 12.01 | |  | |  | |
| 53 | | | 1 | | **Собственные имена. Синең исемең.** *Кеше исемнәре һәм фамилияләренең баш хәрефтән язылуы* | | 16.01 | |  | |  | |
| 54 | | | 1 | | **Собственные имена. Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф.** *Географик атамаларны дөрес яза белү* | | 17.01 | |  | |  | |
| 55 | | | 1 | | **Собственные имена. Сочинение на тему “ Мой верный друг”. Хайван кушаматларында баш хәреф.“Минем тугры дустым” темасына хикәя төзү.** *Хайван кушаматларының баш хәрефтән язылуы.* | | 19.01 | |  | |  | |
| 56 | | | 1 | | **Собственные имена. Ялгызлык исемнәрен ныгыту.** *Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү* | | 23.01 | |  | |  | |
| 57 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.** *Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү* | | 24.01 | |  | |  | |
| 58 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрнең сораулары.** | | 26.01 | |  | |  | |
| 59 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Контрольное списывание. Контроль күчереп язу №3. “Куян”.***.* | | 30 01 | | 1 | |  | |
| 60 | | | 1 | | **Главные слова в предложении. Җөмләдә баш сүзләрне билгеләү.** | | 31.01 | |  | |  | |
| 61 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия.Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Баш сүзләрне билгеләү.** | | 2.02 | |  | |  | |
| 62 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Порядок проверки предложения. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белән җөмләләр төзү** | | 06.02 | |  | |  | |
| 63 | | | 1 | | **Сочинение по вопросам. Хикәя буенча сорауларга җавап язу.** | | 07.02 | |  | |  | |
| 64 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Сочинение на тему. “Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу.** *Сөйләм теле күнекмәләре.* | | 09.02 | |  | |  | |
| 65 | | | 1 | | **Слова, обозначающие действия. Э ш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне табуны ныгыту.** | | 13.02 | |  | |  | |
| 66 | | | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләр..** | | 14.02  16.02 | |  | |  | |
| 67 | | | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләрнең сораулары.** *.* | |  | |  | |
| 68 | | | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Контрольное списывание. Грамматик биремле контроль күчереп язу №4 “ Авылда”.** . | | 20.02 | | 1 | |  | |
| 69 | | | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләрне төркемләү.** | | 21.02 | |  | |  | |
| 70 | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләрне төркемләүне ныгыту. “Минем әни” хикәя төзү (71 күнегү)** | | 27.03 | |  | |  | |
| 71 | 1 | | **Прилагательные-антонимы. Билгене белдерә торган капма-каршы мәгънәле сүзләр.** *Антоним сыйфатлар.* | | 28.02 | |  | |  | |
| 72 | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләр турында белемнәрне гомумиләштерү. Кабатлау.** | | 01.03 | |  | |  | |
| 73 | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләр.** *Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп күнегүләр эшләү* | | 05.03 | |  | |  | |
| 74 | 1 | | **Слова антонимы, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган охшаш мәгънәле сүзләр.** *Синоним сыйфатлар* | | 06.03 | |  | |  | |
| 75 | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Контрольный диктант. Грамматик биремле контроль диктант №4 “ Песнәк”.**  Билгене белдерә торган сүзләр. | | 12.03 | | 1 | |  | |
| 76 | 1 | | **Работа над ошибками.Слова, обозначающие признак предмета. Сочинение по рисунку. Рәсем буенча хикәя төзеп язу (87 нче күнегү)** *Билгене белдергән сүзләрне кулланып язу.* | | 13.03 | |  | |  | |
| 77 | 1 | | **Слова, обозначающие признак предмета. Предметны, эш-хәрәкәтне,билгене белдерә торган сүзләр турында кабатлау.** | | 15.03 | |  | |  | |
| **Җөмлә. 9 сәг** | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | | **Предложение**. **Җөмлә турында төшенчә.** | | 19.03. | |  | |  | |
| 79 | 1 | | **Знаки препинания в конце предложения***.* **Җөмлә ахырында тыныш билгеләре** *.* | | 20.03 | |  | |  | |
| 80 | 1 | | **Подлежащее и сказуемое. Җөмләдә ия һәм хәбәрне табу.** *Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.* | | 22.03 | |  | |  | |
| 81 | 1 | | **Связь слов в предложении. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Изложение.** *Сөйләмдә сүзләрне, җөмләләрне үзара бәйләү.* | | 02.04 | |  | |  | |
| 82 | 1 | | **Подлежащее и сказуемое. Җөмләдә ия һәм хәбәрне табуга күнегүләр.** | | 03.04 | |  | |  | |
| 83 | 1 | | **Предложение . Җөмләне тикшерү***.***.** | | 05.04 | |  | |  | |
| 84 | 1 | | **Составление предложений. Җөмлә төзү күнегүләре.** | | 09.04  12.04 | |  | |  | |
| 85 | 1 | | **Предложение. Закрепление. Җөмлә турында алынган белемнәрне ныгыту.** *.* | |  | |  | |
| 86 | 1 | | **Предложение. Контрольный диктант. Грамматик биремле контроль диктант № 5 “Кошлар килә” . Җөмлә.** *Сүзләрнең язылыш һәм әйтелеш үзенчәлекләре.* | | 16.04 | | 1 | |  | |
| **Бәйләнешле сөйләм 16 сәг** | | | | | | | | | | |
| 87 | 1 | | **Работа над ошибками. Развитие речи. Речь. Бәйләнешле сөйләм. Әйтмә һәм язма сөйләм.** | | 17.04 | |  | |  | |
| 88 | 1 | | **Текст***.* | | 19.04 | |  | |  | |
| 89 | 1 | | **Тема текста. Текстның темасы. Тектка исем бирү**. | | 23.04 | |  | |  | |
| 90 | 1 | | **Части текста. Текстның өлешләре.** | | 24.04 | |  | |  | |
| 91 | 1 | | **Текст. Сочинение по рисунку.Рәсем буенча хикәя төзеп язу. (110 күнегү)** | | 26.04 | |  | |  | |
| 92 | 1 | | **Текст** *Текстның темасы,өлешләре*. | | 30.04 | |  | |  | |
| 93 | 1 | | **Текст. Тема и части текста. Текст. Текстның темасын, өлешләрен билгеләүне ныгыту**. *Җөмлә һәм текст кисәкләрен билгеләү, җөмлә һәм текст кисәкләре эзлеклелеген төзәтү.* | | 3.05 | |  | |  | |
| 94 | 1 | | **Текст поздравления и письма. Хат язу.** | | 7.05 | |  | |  | |
| 95 | 1 | | **Части текста.. Текст өлешләре.** *Өлешләп эчтәлек сөйләү.* | | 8.05 | |  | |  | |
| 96 | 1 | | **Текст. Речь. Закрепление. Кабатлау. “Текст” темасы буенча белемнәрне ныгыту.** | | 10.05 | |  | |  | |
| 97 | 1 | | **Uрамматик биремле контроль диктант** *Орфограммалы сүзләрне дөрес язу.* | | 14.05 | | 1 | |  | |
| 98 | 1 | | **Повторение. Гласные звуки.** Кабатлау. Сузык авазларны төркемләүне ныгыту. | | 15.05 | |  | |  | |
| 99 | 1 | | **Закрепление. Слово. Предложение.** Кабатлау. “Сүз”, “Җөмлә” темалары буенча белемнәрне ныгыту. | | 17.05 | |  | |  | |
| 100 | 1 | | **Сочинение на тему “Сабантуй”.** Сабантуй бәйрәме турында хикәя төзеп язу. | | 21.05 | |  | |  | |
| 101 | 1 | | **Закрепление. Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.** Кабатлау. Предметны, эш-хәрәкәтне,билгене белдерә торган сүзләрне табуны ныгыту. | | **22.05** | |  | |  | |
| 102 | 1 | | **Закрепление. Гласные и согласные звуки.** Кабатлау. Сузык һәм тартык авазларны ныгыту. | | **24.05** | |  | |  | |